



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«09» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «Педагогическая психология»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Педагогическая психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы




подпись

Е.Ю. Кольчик

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 04.06 20 21 г., протокол № 13

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Педагогическая психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук;
- закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;
- выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;
- ознакомить с психологическими основами развивающего обучения;
- развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.13 «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;
- структуру и специфику учебной деятельности;
- психологические особенности педагогической деятельности общения;
- психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса.

Уметь:

- применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;
- создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками;
- методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.13 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			47	27
7	108	3	10	4		6			89	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Введение. Методологические основания педагогической психологии.																
Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии.	10	2		2			6	10							10	презентация
Раздел 2. Специфика психологии личности учителя, педагогической деятельности и общения.																
Психологические основы педагогической деятельности.	10	2		2			6	10							10	доклад; контрольная работа

Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	10	2		2			6	12	2					10	презентация
Раздел 3. Психологические основы обучения. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса обучения.															
Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования	10	2		2			6	13					2	11	презентация
Общая характеристика и мотивы учебной деятельности.	10	2		2			6	14	2					12	доклад; контрольная работа
Психологические основы образовательных технологий.	10	2		2			6	14					2	12	презентация
Раздел 4. Психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания															
Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии.	12	2		4			6	14					2	12	презентация
Неуспевающие школьники в процессе обучения.	9	2		2			5	12						12	контрольная работа; доклад
Всего часов за 6 /7 семестр	81	16		18			47	99	4				6	89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	16		18			47	99	4				6	89	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии.	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук.</p> <p>Предмет педагогической психологии в авторских определениях (Зимняя И. А., Казанская В.Г.)</p> <p>Структура педагогической психологии.</p>			
2.	<p>Психологические основы педагогической деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Парадигма традиционной системы образования.</p> <p>Психология педагогической деятельности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психология личности и профессионального развития педагога</p> <p>Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании</p> <p>Психология педагогического взаимодействия.</p> <p>Типы взаимодействия.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные концепции теории обучения (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л. В. Занков, Д. Н. Узнадзе. Г. Мюллер, Э.Торндайк, Б. Скиннер)</p> <p>Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение.</p> <p>Проблемы развивающего обучения</p>	Акт.	2	
5.	<p>Общая характеристика и мотивы учебной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.).</p> <p>Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.</p>			
6.	<p>Психологические основы образовательных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Признаки педагогических технологий. Понятие и структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии.</p> <p>Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения В.В.Давыдова.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.</p> <p>Направления в развитии взрослости.</p> <p>Усвоение нравственных норм.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Неуспевающие школьники в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды и факторы неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников по П.П. Блонскому и Н.И. Мурачковскому.</p>	Акт.	2	

	Понятие педагогической запущенности. Основные характеристики. Причины педагогической запущенности.			
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии. <i>Основные вопросы:</i> Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Предмет педагогической психологии в авторских определениях (Зимняя И. А., Казанская В.Г.) Структура педагогической психологии.	Интеракт.	2	
2.	Психологические основы педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Парадигма традиционной системы образования. Психология педагогической деятельности.	Интеракт.	2	
3.	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива. <i>Основные вопросы:</i> Психология личности и профессионального развития педагога Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.	Интеракт.	2	
4.	Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	<p>Основные концепции теории обучения (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л. В. Занков, Д. Н. Узнадзе. Г. Мюллер, Э.Торндайк, Б. Скиннер)</p> <p>Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение.</p> <p>Проблемы развивающего обучения</p>			
5.	<p>Общая характеристика и мотивы учебной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.).</p> <p>Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Психологические основы образовательных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Признаки педагогических технологий. Понятие и структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии.</p> <p>Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения В.В.Давыдова.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в младшем школьном возрасте.</p>	Интеракт.	4	2

	Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.			
8.	<p>Неуспевающие школьники в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды и факторы неуспеваемости.</p> <p>Типы неуспевающих школьников по П.П. Блонскому и Н.И. Мурачковскому.</p> <p>Понятие педагогической запущенности.</p> <p>Основные характеристики.</p> <p>Причины педагогической запущенности.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		18	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Становление и развитие педагогической психологии.	подготовка презентации	6	10
2	Психологические основы педагогической деятельности.	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	6	10
3	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	подготовка презентации	6	10

4	Теории обучения и их сравнительная роль в организации современного образования	подготовка презентации	6	11
5	Общая характеристика и мотивы учебной деятельности.	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе	6	12
6	Психологические основы образовательных технологий.	подготовка презентации	6	12
7	Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Воспитательные технологии.	подготовка презентации	6	12
8	Неуспевающие школьники в процессе обучения.	подготовка доклада; ; выполнение контрольной работы	5	12
Итого			47	89

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии; структуру и специфику учебной деятельности	презентация; доклад
Уметь	применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии	контрольная работа
Владеть	базовыми коммуникативными навыками	экзамен
ПК-5		
Знать	психологические особенности педагогической деятельности общения; психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса.	презентация; доклад
Уметь	создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса.	контрольная работа
Владеть	методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	Материал структурирован без учета специфики проблемы. В подаче и оформлении материала имеются существенные недостатки.	Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 3 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 3 замечаний.	Тема раскрыта частично. подача материала частично соответствует указанным параметрам: не более 2 замечаний. Презентация оформлена с незначительными замечаниями: не более 2 замечаний.	Тема раскрыта. подача материала полностью соответствует указанным параметрам. Презентация оформлена без замечаний.
доклад	материал не структурирован без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует
экзамен	не раскрыт ни один вопрос	вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания	вопросы раскрыты, есть незначительные замечания	нет замечаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Генетический метод в педагогической психологии.
2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
3. Основные теории научения.
4. Виды научения у человека.
5. Учение как разновидность человеческой деятельности.
6. Основные теории учения в отечественной психологии.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
9. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
10. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
2. Основные этапы процесса учебного познания.
3. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
4. Основные уровни овладения умениями и навыками.
5. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
6. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
7. Проблема соотношения обучения и развития.
8. Связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка.
9. Типы мышления в учебном процессе.
10. Различия эмпирического и теоретического знания.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Анализ предмета педагогической психологии с различных позиций авторов (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина)
2. Теоретический вопрос. Деятельностная психологическая теория учения, воспитания
3. Практическое задание. Психолого-педагогические требования к проведению наблюдения.

2. Вариант 2

1. Теоретический вопрос. Анализ предмета педагогической психологии с различных позиций автора В.А. Крутецкого.
2. Теоретический вопрос. Гуманистическая психологическая теория учения, воспитания.
3. Практическое задание. Психолого-педагогические требования к проведению формирующего эксперимента.

3. Вариант 3.

1. Теоретический вопрос. Анализ предмета педагогической психологии с различных позиций автора И.А. Зимней.
2. Теоретический вопрос. Бихевиористская психологическая теория учения, воспитания.
3. Практическое задание. Психолого-педагогические требования к проведению беседы.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.

10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
28. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
29. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
30. Учение и научение в средних и старших классах.
31. Студент как субъект учебной деятельности.
32. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
33. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
34. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
35. Психологическая сущность проблемного обучения.

36. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
37. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
38. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
39. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
40. Проблемное обучение: достоинства и недостатки.
41. Развивающее обучение: достоинства и недостатки.
42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
45. Основные условия успешности воспитательного процесса.
46. Основные пути и направления самовоспитания.
47. Особенности воспитательных систем В.А. Сухомлинского и В.А. Караковского.
48. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
49. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
50. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2017. - 368 с.		25
2.	Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 320 с.		http://e1anbook.com/books/element.php?pl1_id=63043

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Н. Ф. Талызина ; рец.: В. В. Давыдов, Н. Г. Салмина. - М.: Академия, 2013. - 288 с.	учебное пособие	10
2.	Педагогическая аксиология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр) / А. В. Кирьякова [и др.] ; рец.: А. П. Тряпицына, В. П. Бездухов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 284 с.	учебное пособие	10
3.	Педагогическая психология: учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М.: Юрайт-М, 2017. - 494 с.	учебник	10
4.	Педагогическая риторика: учебник к использованию в образоват. учр-ях, реализ. образоват. программы ВПО по напр. "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / Л. В. Ассуирова [и др.] ; ред. Н. Д. Десяева ; рец.: О. В. Филиппова, З. И. Курцева. - М.: Академия, 2015. - 252 с.	учебник	29

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).